



MURABBIY

ILMIY-MA'RIFIY JURNAL

“MURABBIY”

**ILMIY-MA'RIFIY
JURNAL**

Issue:1 2021 | №1, 2021

<https://science.jspi.uz/>



Chief Editor:

S.Nazarkasimov, Doctor of Philosophy (Ph.D) in Sociology, Vice-Rector of Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan

Deputy Chief Editor:

A.Turaev, senior teacher of Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan

Members of the editorial board:

Sh.S.Sharipov - Professor

B.M.Ochilova - Professor

D.Khodjimetova - assistant professor

A.Pardaev - assistant professor

M.N.Khoshimkhonov - assistant professor

A.I.Saidkasimov - assistant professor -

F.K.Akhmedov - assistant professor

B.E.Toshboev - assistant professor

I.N.Akhmedov - PhD

D.Salimova - PhD

N.N.Alimov - assistant professor

M.Saidov - Ph.D.

X.Maxammadiev - teacher

Editorial Representative:

Abrar Turaev

Jizzakh State Pedagogical Institute,
Uzbekistan

Phone: +998933091877

e-mail: ijtimoiy2017@mail.ru

**ONLINE ELECTRONIC
JOURNAL**

“Murabbiy” ilmiy-ma’rifiy jurnali
“Mentor” scientific-educational
journal

Научно-просветительский
журнал “Наставник”

Indexed By:



Published By:

<https://science.jspi.uz/>

**Jizzakh State Pedagogical
Institute, Uzbekistan**



MUNDARIJA / CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

№	MUALLIFLAR/ AUTHORS / АВТОРЫ	MAQOLA NOMI/ ARTICLE TITLE/ НАЗВАНИЕ СТАТЬИ	SAHIFALAR/ PAGES/ СТРАНИЦЫ
1	<i>Қирғизбоев Муқимжон</i>	Камбағаллик – XXI аср муаммоси	6-14
2	<i>Очилова Бахти Мурадовна</i>	Демократик кадриятлар ва ўзини-ўзи бошқариш	15-25
3	<i>Муҳаммадиев Нурмуҳаммад Эргашевич</i>	Жамиятнинг янгилинишида фалсафа илмининг методологик аҳамиятини янада оширишнинг долзарб масалалари	26-30
4	<i>Ахмедшина Фания</i>	Проблема выравнивания положения женщин и мужчин (опыт Узбекистана и зарубежных стран)	31-35
5	<i>Анварова Маърифат Нарзуллоевна</i>	Использование инновационных технологии при обучении арабскому языку	36-42
6	<i>Tilavova Malika Mataramovna</i>	Inversion is a bridge to the wonders of the language world	43-50
7	<i>Худойназаров Сардор</i>	Консультатив психология бўйича мутахассислар тайёрлаш муаммолари	51-54
8	<i>Ғофуров Жасур Исақович</i>	Уструшонанинг илк ўрта аср хунармандчилигига доир	55-58
9	<i>Ибрагимов Солижон Эргашевич</i>	Баркамол авлодни шакллантиришда гўзаллик тушунчасининг аҳамияти	59-63
10	<i>Севостьянов Дмитрий Анатольевич</i>	Инверсивные отношения как диалектический когнитивный конструкт	64-67
11	<i>Muhammadsidiqov Muhammadolim Muhammadroziq o'g'li</i>	Integratsiya tushunchasi: mazmun va mohiyati	68-77
12	<i>Ҳолиқова Рахбархон</i>	Ижтимоий-гуманитар соҳа	78-81

	<i>Эргашевна, Махкамова Надира, Тўхтабоева Дилафрўз Эргашевна</i>	вакилларининг тадқиқотларида урбанизация жараёнлари	
13	<i>Ежель Н.Е. , Стародубцева С.С. , Шишова А.А</i>	Проблема веры и современное мировоззрение человека	82-91
14	<i>Ibaidullaev Temir Gaybullaevich</i>	Harmony of uzbek national clothing culture and modernity	92-95
15	<i>Наумов Дмитрий Иванович</i>	Историческая политика в условиях глобализации	96-101
16	<i>Соегов Мурадгелди</i>	Туркмены-оламы самарканда на фоне истории своих прямых предков – древних аланови современные реалии	102-114
17	<i>Кобиров Рустам Ражаббойевич</i>	Ёшларда геоиктисодий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш асосий омиллари	115-119
18	<i>Ганеева Галия Галияновна</i>	Желательное наклонение глагола в башкирском языке и история его изучения	120-125
19	<i>Инатов Мурот Ниятович,</i>	Хатларни микдорий таҳлил этиш усуллари	126-131
20	<i>Холмирзаева Манзура Абдумурадовна</i>	Инновацион ривожланиш шароитида миллий манфаатларни мафкуравий жиҳатдан химоя қилишнинг фалсафий жиҳатлари	132-136
21	<i>Билалова Дина Нуримановна, Киреева Надежда Анатольевна</i>	Применение инновационных цифровых технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе	137-142
22	<i>Собиров Элмурод Абдумуталович, Юсупова Сайёра</i>	Исҳоқхон Тўра Ибратнинг илмий- ижоди ва маънавий-маърифий мероси	143-147
23	<i>Кулуева Флора Гайнутдиновна</i>	Приоритетные задачи социально- гуманитарных наук в условиях глобализации	148-151

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Билалова Дина Нуримановна, Киреева Надежда Анатольевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры «Информационных технологий»; кандидат исторических наук, доцент кафедры «Информационных технологий» Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Салавате, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы использования цифровых технологий в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Результаты проведенных нами исследований показали, что грамотное использование инновационных технологий в учебном процессе способствует формированию у обучающихся положительной мотивации, позволяя сделать его наиболее эффективным, отвечающим современным реалиям.

***Опорные слова:** инновационные цифровые технологии, образовательные платформы, интерактивные методы обучения, интернет-технологии, онлайн-обучение.*

3 сентября 2018 года Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам был утвержден национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 годы. Одной из его задач является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Для достижения поставленной задачи предлагается применение инновационных цифровых технологий [1].

Ситуация, сложившаяся в мире в связи с пандемией, вызвала необходимость в появлении нового формата обучения. Основным стало дистанционное обучение, которое ускорило процесс интеграции инновационных цифровых технологий в образование. При правильной организации цифровизации и устранении недочетов, которые обнаружили себя во время карантина, образование станет более доступным, современным и гибким.

Технологии XXI века призваны не только помочь студентам усвоить определенные факты, но и повысить их компетентность, развить логическое мышление и коммуникативные навыки. Если сравнить традиционные методы контроля, то одним из главных преимуществ интеграции цифровых технологий в образовательный процесс является то, что преподаватель может контролировать практическую эффективность учебного процесса, качество усвоения и понимания учебного материала, время, затрачиваемое студентом на решение какой-либо конкретной задачи.

Одним из инновационных направлений в системе образования является создание электронно-образовательной среды. В техническом вузе особое внимание уделяется работе по следующим направлениям:

- использование электронно-образовательных ресурсов (электронные приложения к учебникам, видеоуроки, учебные мультимедийные презентации и т. д.);
- использование различных технологий дистанционного обучения (система «Moodle», образовательные порталы, платформы, организация и проведение межвузовских, дистанционных олимпиад);
- использование информационно-коммуникационных технологий (Skype-общения, Zoom, интегративного опроса Plickers с QR-кодами).

В данной статье показано использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании дисциплин гуманитарного цикла (философии, истории и иностранных языков) в техническом вузе. Преподаватели выбирают и применяют подходящие Интернет-ресурсы для создания учебно-методических материалов, заданий, организации межкультурной коммуникации.

Основными и наиболее эффективными методами использования ИКТ являются следующие:

- занятия с использованием мультимедийных обучающих программ;
- практические занятия с использованием компьютерных презентаций;
- компьютерное тестирование;
- телекоммуникационные проекты, работа с аудио- и видео ресурсами;
- языковое портфолио, которое являясь эффективным средством контроля и самоконтроля, содержит в себе такие ключевые моменты как самомониторинг и рефлексия. Данное средство создает возможность неформального оценивания достижений обучающихся [2, с.37].

На занятиях по истории и философии активно применяются различные интерактивные средства: интерактивные доски, мультимедиа, электронные учебные пособия, чат-боты (виртуальный собеседник) и т. д. [3, с.439].

Практика применения интерактивных средств показала значимость в учебном процессе чат-ботов. Чат-бот позволяет произвести имитацию выдающейся личности, что способствует глубокому погружению в учебный материал, индивидуальной работе с каждым обучающимся, снижению нагрузки на преподавателя путем автоматизации решения типовых задач (тестирование) и повышению заинтересованности в процессе обучения [4, с.78; 5, с.150].

На занятиях по иностранному языку применяются такие Интернет-технологии, как мобильное приложение Plickers для Android-смартфонов с QR-кодами, которое строит диаграммы ответов и позволяет сразу выяснить, кто из студентов понял изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь.

Наиболее используемыми образовательными платформами являются Открытое образование, Coursera, EdX, Udemy, Openlearning, Alison, Genius English и т. д. Данные платформы позволяют усвоить новый материал или отработать пройденные темы в домашних условиях, выявить пробелы в знаниях [6, с.414].

Использование цифровых образовательных технологий в преподавании гуманитарных наук показало, что активизируется познавательная деятельность обучающихся, а, следовательно, повышается эффективность обучения. При реализации вышеупомянутых технологий обязательным фактором является связь обучения с будущей профессиональной деятельностью. Например, обучение иностранному языку в техническом вузе подразумевает профессиональное позиционирование будущего ученого в среде коллег-специалистов из других стран. В связи с этим появляется необходимость в подготовке студентов к ориентации в мультилингвальном сообществе, достижению коммуникативных целей с помощью инновационных технологий [7, с.18].

Обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, на наш взгляд, имеет ряд преимуществ:

- доступность учебного материала, и подача его в интересной форме;
- построение дистанционного занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- возможность повторного обращения к учебному материалу и быстрый поиск нужной информации;
- наличие обратной связи (электронные письма и сообщения автору, форум, чат);
- развитие универсальных учебных действий посредством использования дистанционных образовательных технологий;

- возможность дистанционного контроля качества обучения.

Электронная информационная среда может рассматриваться как средство обучения гуманитарным наукам, переводящим учебный процесс на качественно новый уровень. Внедрение цифровых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности в процессе обучения. Тем самым повышается эффективность проведения самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов.

Заявленная в России тенденция цифровизации образования ставит перед учебными заведениями определенные задачи. Новые решения позволяют индивидуализировать образовательный процесс, адаптируя программу к индивидуальным потребностям студента. Во-первых, это цифровой разрыв между предоставлением информационных гаджетов студентам, которые активно их используют, и традиционными подходами к обучению. Поэтому у цифровизации есть и последователи, и противники. По нашему мнению, цифровые технологии должны лишь дополнять, но не вытеснять традиционные методы обучения. При этом их полный потенциал должен быть использован учащимися с ограниченными возможностями здоровья или студентами с особыми потребностями. Наилучших результатов можно достичь, если использовать цифровые технологии через определенные промежутки времени, примерно три раза в неделю, так как частое их применение может постепенно снижать эффективность обработки информации студентами.

В конце учебного года среди преподавателей и студентов был проведен опрос по двум аспектам цифровизации процесса обучения: простота использования цифровых технологий и эффективность процесса обучения после использования цифровых технологий по сравнению с традиционными методами обучения. Более половины опрошенных высказали мнение о том, что использование цифровых технологий в образовательном процессе не вызвало затруднений и при правильной его организации было эффективным (см. рис. 1).

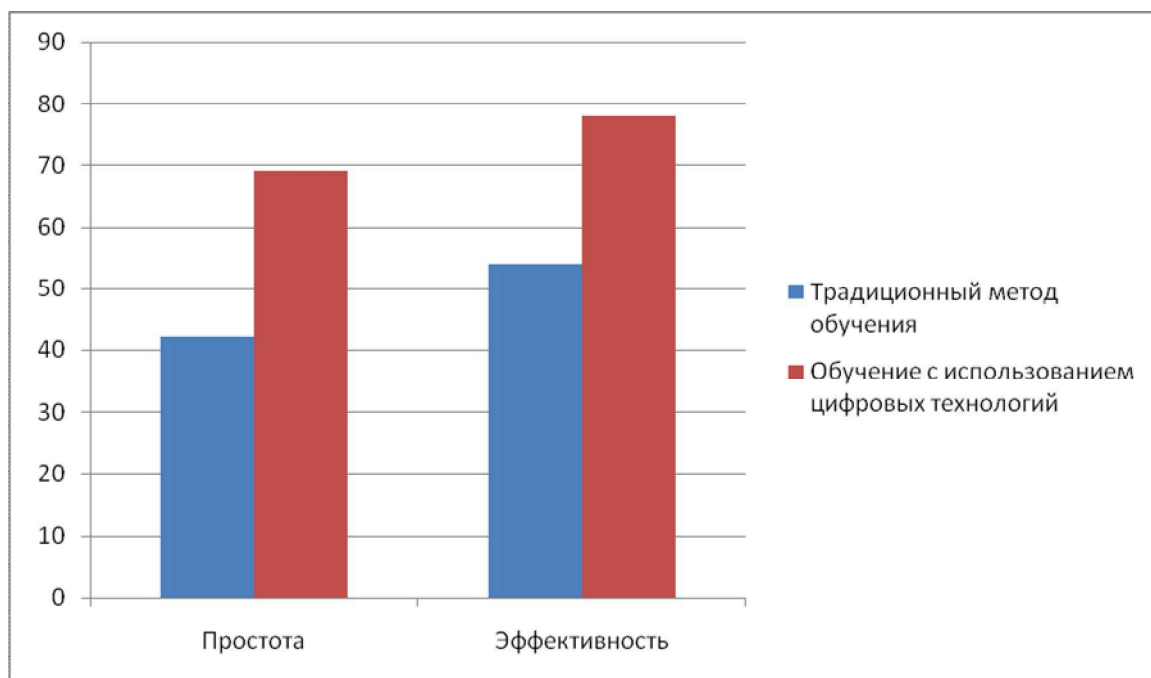


Рисунок 1

В заключении отметим, что все более широкое использование ИКТ привело к изменениям в преподавании и обучении на всех уровнях системы высшего образования, что привело к повышению их качества. Методы аудиторного обучения и онлайн-обучения идут параллельно и выступают в качестве системы поддержки друг друга. Использование цифровых технологий в образовании не только улучшает учебный процесс в аудиториях, но и обеспечивает возможность онлайн-обучения.

Полученные результаты показывают, что использование цифровых образовательных ресурсов открывает новые возможности в методике преподавания гуманитарных дисциплин. При этом преподавателю важно понимать, что электронный ресурс следует активно осваивать и дозированно использовать в учебном процессе: в зависимости от потребностей участников образовательного процесса. Следует помнить о силе слова и влиянии живого общения на развитие личности человека.

Таким образом, внедрение инновационных цифровых технологий – это не только веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития студентов.

Использованная литература

1. Национальный проект «Образование». Сайт Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Билалова, Д.Н. Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Иностранный язык делового и профессионального общения» /

Д.Н. Билалова, Ю.А. Жаринов // Интеграция науки и образования в вузах нефтегазового профиля – 2020, посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: материалы Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: Н.Г. Евдокимова и др. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. С. 37-40.

3. Киреева, Н.А. Разработка чат-бота для применения в вузе / Н.А. Киреева, А.С. Родионов, Р.И. Фархутдинов, И.Р. Хусаинов // Наука. Технология. Производство – 2017. Прикладная наука как инструмент развития нефтехимических производств: материалы Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. дню Химика и 40-летию кафедры химико-технологич. процессов филиала УГНТУ в г. Салавате / редкол.: Н.Г. Евдокимова и др. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2017. С. 438-441.

4. Киреева, Н.А. Разработка чат-бота по истории для применения в техническом вузе / Н.А. Киреева, А.С. Родионов, Р.И. Фархутдинов, И.Р. Хусаинов // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2018. Т. 14. № 3. С. 73-79.

5. Киреева, Н.А. Чат-бот как новое средство интерактивного обучения / Н.А. Киреева, А.С. Родионов, Р.И. Фархутдинов, И.Р. Хусаинов // Материалы 45-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов: в 2-х т. / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. Т. 2. С. 149-150.

6. Билалова Д.Н. Особенности обучения английскому языку в техническом вузе / Д.Н.Билалова, Ю.А.Байгузина, А.Р.Гайсаров // Актуальные проблемы науки и образования в современном ВУЗе. Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции. Отв.ред. А.Л. Галиев. 2019. С. 413-416.

7. Евстигнеева, И.А. Развитие дискурсивных умений обучающихся средствами современных информационных и коммуникационных технологий / И.А. Евстигнеева// Иностранные языки в школе. 2014. №2. С. 17-21.