

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКИ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ДОО С
ИХ РОДИТЕЛЯМИ.**

**STRATEGIC ANALYSIS OF THE RESEARCH OF FOREIGN METHODS OF
EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN RELATIONSHIP OF THE ECEAN WITH
THEIR PARENTS.**

**Джизакский государственный педагогический университет
г. Джизак, Узбекистан**

Буранова Шохноза Абдуразаковна
(PhD)

Пак Диана Александровна
Магистр I - курса

Buranova Shokhnoza Abdurazakovna
(PhD)

Pak Diana Alexandrovna
Master I - course

Аннотация: Сочетание тенденции всестороннего взаимосвязанного образования ДОО с семьями - это комплексное применение научного образования в кооперативном обучении. Детские сады и семейные сообщества составляют основную часть трехуровневого образования в зарубежье, способствующего здоровому развитию детей дошкольного возраста, что имеет далеко идущее значение. В данной статье проводится анализ трех направлений детского сада, семьи и общины, анализируются проблемы современной ситуации дошкольного образования в нашей стране, анализируется важность сотрудничества ДОО с семьями в дошкольном воспитании.

Abstract: The combination of the trend of comprehensive interconnected education of preschool educational institutions with families is an integrated application of science education in cooperative learning. Kindergartens and family communities form the main part of China's three-tiered education, promoting the healthy development of preschool children, which has far-reaching implications. This article analyzes three areas of kindergarten, family and community, analyzes the

problems of the current situation of preschool education in our country, analyzes the importance of cooperation between preschool and families in preschool education.

Ключевые слова: *Образование, детский сад, воспитатель, финансирование, дошкольное образование, организация, родитель.*

Key words: *Education, kindergarten, educator, financing, preschool education, organization, parent.*

Прежде всего, ДОО – это основное место, где дошкольники учатся. Воспитатели детских садов должны быть обучены некоторым основам, которые должны знать дети. Эти базовые знания сыграют важную роль в будущем росте маленьких детей. Во-вторых, детский сад является важным местом для жизни детей. Многие родители, не в силах заботиться о своих детях из-за возросшего темпа современной жизни, дошкольники почти целый день проводят в детском саду. Многие детали в этом процессе требуют внимания воспитателей дошкольных организаций, в том числе и то, как с помощью игр и других развлечений можно сформировать у детей хороший темперамент. Нужно использовать мероприятия, в которых важно рассказать детям об их личностях и умение вести себя скромно и вежливо. Дети проводят большую часть своего времени в детском саду, поэтому дошкольники берут на себя большую ответственность за собственный рост и развитие, не говоря уже об образовании.

Дом является важной средой для детей, которые растут с самого рождения. Поступив в детский сад, дом становится вторым местом, где дети живут и учатся. С точки зрения обучения и продолжительности жизни семья больше не является основной причиной развития ребенка, но у нее есть важные функции и преимущества, которых нет у детских садов. Во-первых, семьям и детям легко общаться и понимать, а дети начинают жизнь с нуля. В плане родителей дети зависят от родителей, но родители лучше знают детей, чем воспитатели детского сада, родители выявляют таланты своих детей и направления их профессионального развития, а контроль носит более авторитетный характер. Во-вторых, детские сады очень нуждаются в сотрудничестве с семьями в процессе обучения детей базовым знаниям. Например, детские сады прививают детям любовь к работе и просят их делать работу по дому за родителями, когда они возвращаются домой. Это требуется, чтобы семьи понимали значимость детского сада. Если семейные факторы не дают детям возможности работать, дети не смогут понять концепцию трудовой любви. Семья снова стала важным каналом, через который дети познают мир и участвуют в жизни общества. Дети познают мир через слова и действия своих родителей. Понимая общество через слова и дела, семье легко подать пример ребенку, что оказывает существенное влияние на долгосрочное развитие ребенка.

Согласно исследованию, большинство родителей придают большое значение в участие в дошкольном воспитании детей и считают, что совместное участие детских садов и семей очень необходимо. Большинство родителей хорошо осведомлены об участии в дошкольном образовании, но они не могут точно понять, как эти две силы координируют образование. Например, знание некоторых родителей остается только в сотрудничестве между детским садом и семьей. Они считают, что так называемое совместное обучение на самом деле просто участие в родительско-детских собраниях достаточно. Родители считают что нужно только предоставить некоторые предметы для занятий в группе или участвовать в финансировании. Некоторые воспитатели дошкольных учреждений также считают, что у родителей недостаточно профессиональных знаний и тем более педагогического опыта. Если бы родители участвовали в образовательных мероприятиях, это бы повлияло бы на конечные результаты. Поэтому достаточно просто общаться ДОО с родителями. Кроме того, некоторые семьи сосредотачиваются на внутренние распри и считают, что дошкольное образование мало связано с их жизнедеятельностью. Поэтому долгое время дошкольное образование игнорировалось, а на так называемое совместное обучение накладывалось прямое вето. Все это препятствует построению совместного образования.

Литература.

- 1) Ли Шэнлань. Характеристики и просвещение британских детских садов, семей и сообществ совместного обучения [J]. Исследование дошкольного образования, 2014, (3).
- 2) Зи Ху. Исследование стратегий совместного обучения в детских садах, семьях и сообществах - [J]. Исследование дошкольного образования, 2021, (1)
- 3) Ван Цюся Текущая ситуация, влияющие факторы и пути развития совместного образования дома, сада и сообщества [J] Исследование дошкольного образования, 2014, (5).