

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ

Худайбердиева Х.К.

Каршинский государственный университет

Аннотация: В статье приведены результаты экспериментальной оценки творческих и индивидуальных способностей студентов младших и старших курсов университета. Выполнена статистическая обработка экспериментальных данных методом теории «коэффициента интеллектуальной одарённости». На основе полученных результатов сформулированы необходимые рекомендации для целенаправленного и систематического развития творческих и экспериментальных способностей студентов.

Ключевые слова и понятия: студент, способности, талант, индивидуально-психологическая характеристика, реализация, деятельность, особенности, тест, метод, потенциал.

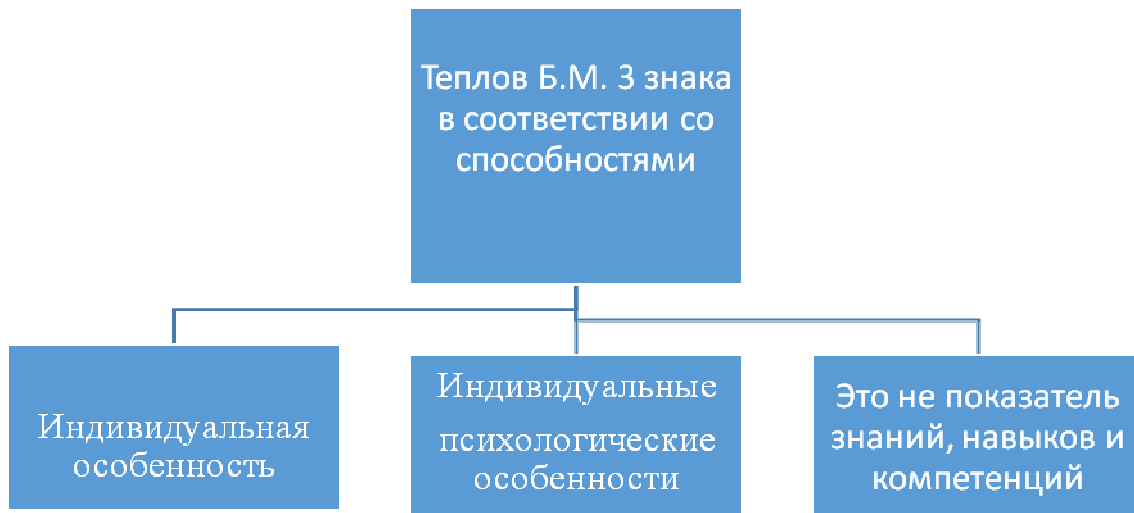
Abstract: The article presents the results of an experimental assessment of creative and individual abilities of junior and senior high level education students. Statistical processing of experimental data collection was done using the theory of "intellectual talent coefficient". Based on the results obtained, the necessary recommendations for students' targeted and systematic improvement of their creative and experimental abilities were formulated.

Key words and concepts: student, abilities, talent, individual psychological characteristics, realization, active, features, test, method, potential.

Способности – это индивидуальные возможности человека, включающие в себя определенным образом структурированные знания, умения и навыки, формирующиеся на основе его врожденных задатков и обеспечивающие успешное овладение определенной деятельностью (работой, учебой, творчеством).

Ученые-психологи С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, А. Б. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, В. И. Кириенко, К. К. Платонов, В. А. Крутецкий и другие глубоко исследовали проблему способностей и высказали свои взгляды на различные ее аспекты.

Русский психолог Б. М. Теплов и его ученики изучают способности прежде всего как индивидуально-психологические различия между людьми.



1. Способности подразумевают индивидуальные психологические особенности людей, отличающиеся друг от друга. Характеристики и установки, общие для всех людей, никто не называет способностями.

2. Способность означает не какие-либо индивидуальные психологические характеристики, а совокупность индивидуальных психологических характеристик, помогающих успешно выполнять одну или несколько видов деятельности.

3. Понятие способности не означает сформированные у человека знания, умения и навыки.

Б. М. Теплов понимает индивидуально-психологические особенности, связанные с успешным выполнением определенной деятельности по способностям, и ставит вопрос о том, что успешное выполнение деятельности - это не отдельная способность, а совокупность различных характеристик, характеризующих этого человека. По его мнению, эти особые способности не только сосуществуют и взаимозависимы, но каждая из них может меняться, приобретать качественно иной характер. Это зависит от количества и уровня специальных способностей. Как уже говорилось выше, автор выражает красочное сочетание способностей с понятием «талант» и пишет: «Нужно говорить не о таланте вообще, а только о таланте по отношению к чему-то, какому-то роду деятельности. Понятие таланта должно быть включено в понятие конкретной, исторически сложившейся практики социальной работы.

Автор также ставит вопрос: «Талант не только обеспечивает успех в исполнительской деятельности, но и создает условия (возможности) для его приобретения». «Успешное выполнение самой деятельности зависит не только от таланта, но и от приобретения необходимых навыков и

компетенций. Поскольку талант не является единственным фактором, определяющим успешное выполнение той или иной деятельности, он не является единственным фактором, определяющим выбор деятельности.

По мнению Б.М. Теплова, если способность только развивается, то следует предположить, что ее развитие не происходит вне той или иной практической и теоретической деятельности. Отсюда можно сделать вывод, что способность не возникает вне определенной конкретной деятельности. (Б.М. Теплов. Изб. Труды в 2 томах. 1 - том стр. 20, 1985)

Известный психолог А.Н. Леонтьев по-своему трактовал проблему способностей. А.Н. Леонтьев в своей работе по проблеме способностей акцентирует внимание на решающей роли воспитания и обучения в социальных условиях в развитии способностей.

Основная идея работы А. Н. Леонтьева о способностях состоит в следующем:

Все психологические функции, как и способности, обусловлены тем, что человек – существо социальное.

Он формируется в процессе усвоения опыта прошлых поколений.

Приобретение опыта происходит в процессе формирования реального отношения субъекта к миру.

Людей с высокими способностями ценили и в прошлом, и в настоящем, их деятельности уделяется особое внимание. Известно, что каждый человек с юных лет вырастает с уникальными, неповторимыми индивидуально-психологическими особенностями. С юных лет люди отличаются умом, умом, настойчивостью, трудоспособностью.

Именно благодаря этой способности мы признаем, что человечество достигло высокого уровня социального развития.

Поэтому необходимо, чтобы каждый член общества мог внести свой вклад в развитие нашей страны. Только тогда наше общество получит возможность полностью реализовать свои национальные интересы.

Способности человека в отношении квалификации, умений и знаний проявляются как своего рода возможности. Способность человека рассматривается как возможность приобретения знаний и умений, так же как

зерно, брошенное в землю, считается лишь возможностью по сравнению с колосом, который может прорасти из этого зерна.

Чтобы создать общее представление о способностях, уместно предоставить некоторую информацию о факторах и содержании, связанных с ними: а) что способности являются психологическими характеристиками человека; б) знания, навыки, квалификация могут быть эффективно приобретены с помощью этих особенностей; в) сами эти характеристики не относятся к знаниям, навыкам и квалификации.

По данным психологических исследований, «средний» студент, имеющий успеваемость в период высшего образования, может в дальнейшем измениться в положительную сторону, добиться высоких результатов в другой области (сети), даже проявить себя в специальностях, близких к его специальности. Опыт показывает, что люди, считающиеся необразованными и «непригодными» в образовании и общественной жизни, впоследствии становятся известными ведущими специалистами в любой области, занимают высокие должности и созревают как предприниматели.

Следовательно, способности проявляются в процессе приобретения знаний, умений и квалификации, но не связаны напрямую со знаниями, умениями и квалификацией. По этой же причине при анализе с точки зрения взаимодействия друг с другом способности и знания, умения и навыки отличаются друг от друга по сущности, содержанию и значению.

Когда этот психологический феномен объясняется более образно и представляется как осязаемая реальность, приобретаемая посредством знаний, навыков, компетентности и практики, способности представляют собой нереализованный потенциал психики человека. Например, поступление студента в образование воплощается как возможность профессионального развития как специалиста (его стремления, объективная и субъективная среда, здоровье и т.п.), способности человека проявляются как возможность приобретения профессиональных знаний, умений и навыков. и квалификации.

Приобретаются или нет профессиональные знания и навыки, реализуется ли возможность или остается несбывшейся мечтой – все это зависит от многих факторов и обстоятельств. Например, люди в окружении (семья, школа, трудовой коллектив, сообщество), заинтересованность человека в приобретении тех или иных знаний и умений, отношение к учебе, преподаванию, чувство ответственности за свою организацию и укрепление – реализацию возможностей, воплотить это в реальность – это гарантия. Согласно методологическим основам психологии, способности составляют систему возможностей, которая рассматривается как реальность как

необходимый уровень умения в той или иной деятельности. Талант человека к изобразительному искусству не гарантирует его становления как художника. Чтобы овладеть живописью, необходимо получить специальное образование, иметь особое отношение к природе, воображению, личным качествам, здоровью, тканям, кистям, краскам, подходящим инструментам и т. д. Без инструментов и предпосылок, изложенных выше, навыки изобразительного искусства могут не развиваться на самых ранних стадиях. Конечно, ни для кого не секрет, что в минувшие периоды общественно-исторического развития подобные события происходили бесчисленное множество раз. Отвергая тот факт, что знания, умения и навыки, являющиеся важными сторонами деятельности, суть одно и то же, наука психология признает их единство. Следовательно, способности реализуются только в деятельности, но и тогда, без этих способностей, порядок их реализации отражается только в формах деятельности. Если человек еще не научился рисовать, нет оснований судить о его способностях в отношении изобразительного искусства, поскольку он не может овладеть навыками изобразительной деятельности. Все это происходит от того, как быстро и легко будущий художник усваивает стиль работы, методы, отношение к цвету, воспринимает и представляет красоту бытия. На основании отсутствия у учащегося системы профессиональных знаний, навыков и квалификации, их устойчивости, сформированных личностных методов работы, без их серьезного изучения и диагностики, поспешно делать вывод об отсутствии у него способностей является грубым психологическим дефектом преподавателя высшей школы. На то, что та или иная способность не была признана окружающими его людьми в детстве, можно привести имена многих учёных, получивших впоследствии заслуженную известность в мире благодаря этим же способностям, например, Альберта Эйнштейна (основатель теории относительности), Николай Лобачевский (основатель новой геометрии), Менделеев (создатель периодической таблицы химических элементов) и другие не имели достаточно оснований быть великими учёными.

Способности отражаются не в знаниях, навыках и умениях, а в динамике их приобретения. Различия, возникающие в процессе усвоения необходимых для деятельности знаний и умений, позволяют задуматься о способностях. Поэтому индивидуально-психологические особенности, которые считаются условием успешной реализации деятельности человека и проявляются в различиях, возникающих в динамике приобретения знаний, умений и навыков, называются способностями. Для определения этой особенности целесообразно учитывать некоторые факторы; а) если сумма определенных

качеств человека соответствует требованиям деятельности, приобретенной им в указанный период времени, у него имеется способность к этой деятельности; б) если человек не может удовлетворить потребность в деятельности в таких случаях - психологические качества, то есть способности отсутствуют (очень слабые). Но это не означает, что человек с такими характеристиками не сможет приобрести навыки и квалификации, но время их приобретения будет продлено.

Таким образом, хотя способности являются индивидуально-психологическими характеристиками: а) их нельзя противопоставлять другим существующим характеристикам личности, качеств характера, эмоциональным переживаниям и т.п.; б) также ставя способности в один ряд с этими характеристиками человека, их объективация также вызывает дефекты. Следует отметить, что если некоторые из названных качеств или их сочетание могут отвечать требованиям деятельности или возникать под их влиянием, то эти индивидуальные особенности человека можно назвать способностями.

В психологии способности описываются как индивидуально-психологические характеристики, и на основании этого характеристики и качества одного человека отличаются от другого человека. Поэтому невозможно ожидать от каждого человека одинакового результата, одинакового качества, поскольку люди в определенной степени отличаются друг от друга по своим способностям, поэтому различий между ними может быть много как в качественном, так и в количественном отношении. Качественная характеристика способностей означает, какие индивидуально-психологические характеристики человека служат обязательным условием успешности деятельности. Их количественная характеристика указывает на способность человека отвечать требованиям к деятельности, то есть показывает, насколько быстро, легко и бережно этот человек может использовать навыки и знания по сравнению с другими людьми.

В качественной трактовке характеристика способностей, во-первых, воплощается как совокупность «переменных величин», позволяющих достичь цели разными способами, во-вторых, как сложная совокупность индивидуально-психологических особенностей (добродетелей) человека, обеспечивающих успех деятельности.

Например, у заведующего (руководителя) IV курса Олимджона, которого деканат и преподавательский состав оценил как обладающего высокими организаторскими способностями, можно увидеть такой комплекс психологических характеристик, как инициативность, требовательность, доброта, внимательность, наблюдательность, понимание сверстников, такие

как изобретательность, ответственность, сопереживание, привлекательность, сотрудничество, искренность, эмоциональная близость. Способности Олимджона, по сравнению со способностями других организаторов, широки по объему и глубоки по сути, но отличаются и оригинальностью. Руководитель (руководитель) 3-го курса того же факультета Адхам тоже организатор, находчивый человек, но осуществление деятельности и влияние на других основано на совершенно других факторах. Следовательно, способность к организации – это совокупность других психологических качеств (групп-мини), таких как жестокость к слабым, притеснение членов коллектива, высокомерие, человеколюбие, хвастовство и т. д.

Как видно из приведенных примеров, в осуществлении той или иной деятельности может быть задействована группа (набор, сочетание) различных способностей, сходных или отличных друг от друга. Благодаря анализу этого психологического феномена отчетливо видны важные стороны способностей личности, в том числе происходит замена одной характеристики у человека другой (компенсация, по-латыни замена означает координация), вследствие того, что человек работает Самостоятельно проявив терпение и выдержку, можно добиться высоких показателей.

Проблема количественного описания способностей и их измерения имеет историческое прошлое своего развития в психологической науке. Спирмен Р., ставшие классиками психологов науки в современный период. Кеттелл, Г. В конце XIX — начале XX века Айсенк и другие начали определять уровень способностей лиц, обучающихся в учебных заведениях, исходя из требований, вытекающих из необходимости установления выбора профессии для определенных специальностей на научная основа. По их предположениям есть возможность определить пригодность человека к должности, его трудоспособность, а также возможность поступления в высшие учебные заведения, на военную службу, на руководящие должности. В прошлом веке был разработан метод измерения способностей, в качестве критерия тесты на умственные способности, который широко использовался при отборе студентов, отборе офицеров на военную службу, а также рекомендации на руководящие должности на производстве в таких странах, как США. и Великобритании. Даже в Великобритании создана тестовая система, дающая право на поступление в университет. Тесты «Умственный талант» оценивались баллами или баллами, с учетом времени, затраченного на решение, результаты суммировались. Например, тест, который дают 11-летнему ребёнку в британских школах, выглядит так: «Питер выше Джеймса, Эдвард ниже Питера». Кто выше всех» и необходимо подчеркнуть выбранный ответ: 1) Петр, 2) Эдвард; 3) Джеймс; 4) «Не могу сказать».

Тестируемый должен выбрать то, которое отличается от пяти слов, данных в разных тестах: 1) красное, зеленое, синее, мокрое, желтое; 2) или, но, если, сейчас, хотя и так далее. Система «Батарея тестов» создана по принципу увеличения сложности тестов. Структура тестов не ограничивалась словесными (вербальными) тестами, а вводились различные «лабиринты» (с греческого — запутанный, сложный, запутанный), «головоломки» и тому подобные тесты.

Обычно после прохождения тестируемыми «Батареи тестов» подсчитываются результаты и определяется их «коэффициент умственных способностей» (вероятно, образованный от английского слова 10). Например, средняя сумма баллов, набранная учеником 11,5 лет, должна быть равна 120. Любой испытуемый, набравший по этому показателю 120 баллов, имеет «умственный возраст» 11,5 лет. Таким же образом рассчитывается коэффициент умственной одаренности:

- IQ тестирующего.
- $10 = \text{умственный возраст} \times 100$
- Фактический возраст испытуемого.

➤ По мнению представителей этого направления, «коэффициент умственной одаренности» обладает способностью осознавать «общий интеллект» как своего рода неизменный критерий. Стоит отметить, что в теории «коэффициента интеллектуальной одаренности», показывающей умственные способности человека, имеются спорные аспекты.

Российский психолог Л. С. Выготский, выражая признание изложенной теории, показал, что способность правильно определяется через два этапа, т. е. «зону ближайшего развития» и «зону актуальной деятельности». Используемые сегодня тесты во многом отличаются от своих предшественников, но они часто служат для открытия продуктов памяти (резервов), а результаты творческого мышления часто остаются за кадром.

Независимо от того, идет ли речь об учебе, труде, игре, спорте или искусстве, деятельность, считающаяся обязательной для человека, предъявляет определенные требования к его познавательным процессам, психическим качествам, эмоционально-волевым сторонам, сенсомоторной сфере и характерологическим характеристикам. Их совместными усилиями успех достигается благодаря действиям. По психологическим данным качество, достигающее у человека высокого уровня, не имеет приоритета, он не сможет соответствовать требованиям. В ряде случаев особая психическая характеристика (характеристика) обладает способностью обеспечивать высокую продуктивность и эффективность деятельности, и предположение о том, что она создается в виде силы, равной способности ее достижения, не

оправдывает себя. Поэтому можно сказать, что способности – это совокупность психических качеств (характеристик), имеющих сложную структуру.

В связи с тем, что структура совокупности психических качеств, проявляющихся как способности, определяется четкой и конкретной потребностью в деятельности, способность проявляется и оценивается уникальным образом для каждого вида деятельности.

Список использованной литературы:

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. Москва, «Прометей», 1994.
2. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. — М.: 1984.
3. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. -Пермь, 1990
4. Крутецкий В.Л. Психология математических способностей. — М.: 1968.

