

**Journal of**

# Natural science

**No5  
2021**

<http://natscience.jspi.uz>



<u>ТАХРИР ХАЙЪАТИ</u>	<u>ТАХРИРИЯТ АЪЗОЛАРИ</u>
<p><b>Бош муҳаррир –</b> У.О.Худанов т.ф.н., доц.</p> <p><b>Бош муҳаррир ёрдамчиси-Д.К.Мурадова,</b> PhD, доц.</p> <p><b>Масъул котиб-</b> Д.К.Мурадова</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Худанов У.О. – ЖДПИ Табиий фанлар факултети декани, т.ф.н., доц.</li><li>2. Шылова О.А. -д.х.н., профессор Института химии силикатов им. И.В. Гребенщикова Российской академии наук (ИХС РАН)</li><li>3. Маркевич М.И.-ф.ф.д. проф Белорусия ФА</li><li>4. Elbert de Josselin de Jong- профессор, Niderlandiya</li><li>5. Кодиров Т- ТТЕСИ к.ф.д, профессор</li><li>6. Абдурахмонов Э – СамДУ к.ф.д., профессор</li><li>7. Сманова З.А,-ЎзМУ к.ф.д., профессор</li><li>8. Султонов М-ЖДПИ к.ф.д,доц</li><li>9. Яхшиева З- ЖДПИ к.ф.д, проф.в.б.</li><li>10. Рахмонкулов У- ЖДПИ б.ф.д., проф.</li><li>11. Абдурахмонов Ғ- ЎзМУ фалсафа фанлари доктори (кимё бўйича) (PhD), доц</li><li>12. Хакимов К – ЖДПИ г.ф.н., доц.</li><li>13. Азимова Д- ЖДПИ б.ф.н.</li><li>14. Мавлонов Х- ЖДПИ б.ф.д.,доц</li><li>15. Юнусова Зебо – ЖДПИ к.ф.н., доц.</li><li>16. Гудалов М- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (география фанлари бўйича) (PhD)</li><li>17. Мухаммедов О- ЖДПИ г.ф.н., доц</li><li>18. Хамраева Н- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (биология фанлари бўйича) (PhD)</li><li>19. Рашидова К- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (кимё бўйича) (PhD), доц</li><li>20. Мурадова Д- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (кимё фанлари бўйича) (PhD), доц</li></ol>
<p><b>Муассис-Жиззах давлат педагогика институти</b></p>	
<p>Журнал 4 марта чиқарилади (хар чоракда)</p>	
<p>Журналда чоп этилган маълумотлар аниқлиги ва тўғрилиги учун муаллифлар масъул</p>	
<p>Журналдан кўчириб босилганда манбаа аниқ кўрсатилиши шарт</p>	

Жиззах давлат педагогика институти Табиий фанлар факултети

Табиий фанлар-Journal of Natural Science-электрон журнали

[/http://www.natscience.jspi.uz](http://www.natscience.jspi.uz)

## ПОЧЕМУ ТЕСТИРОВАНИЕ PISA — ЭТО ВАЖНЫЙ РУБЕЖ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

*Сиддикова Ш.А. – преподаватель Джизакского государственного педагогического института*

*Шаринова Л. – студентка Джизакского государственного педагогического института*

**Аннотация:** в статье рассматриваются перспективные направления взаимоотношений в системе образовательных реформ Узбекистана по направлены на повышение уровня образования в стране в соответствии с мировыми стандартами.

**Ключевые слова:** качество образования, TIMSS, PISA, сотрудничества.

Когда знания и навыки учащихся оцениваются в международных исследованиях, для некоторых стран результат может стать большой неожиданностью — особенно для стран, которые имеют репутацию высококачественного образования.

Первые результаты PISA в Германии в 2000 году показали низкий уровень знаний учащихся по сравнению с их сверстниками из других стран. Это явление назвали «PISA-шок». К счастью, полученные результаты положили начало широкомасштабным реформам в сфере образования в Германии — с тех пор результаты страны в PISA значительно улучшились.

Для других стран результаты PISA иногда становятся приятным сюрпризом. Возьмем, к примеру, высокие показатели Вьетнама в 2012 году — страны с низким уровнем доходов на душу населения, но при этом, как оказалось, с очень эффективной системой образования.

Во всем мире растет интерес к оценке реальных результатов обучения детей. Число стран, принимающих участие в исследовании PISA, проводимом Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), выросло с 32 в 2000 году до 79 в 2018 году.

При этом PISA исследует не только способности учащихся усваивать и применять школьные знания, но и их «гибкие навыки», которые становятся все более и более важными в современном мире. С 2012 года ОЭСР внедрила в PISA дополнительные параметры, включив оценку социально-эмоциональных навыков, таких, например, как совместное решение проблем. И конечно вопрос об улучшенном образовании затронет каждое государство, которое заинтересована о будущем подрастающего поколения. Наша страна на ряде с развивающимися странами стала официальным участником

государств, охваченным международным образовательным исследованием знаний в системе PISA и TIMSS.

Согласно постановлению Кабинета Министров РУз «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» в Узбекистане будут внедрены следующие виды оценки знаний:

1. TIMSS определяет уровни учащихся 4 и 8 классов в математических и естественнонаучных познаниях.

2. TALIS.

3. PISA выявляет уровни учащихся 15 лет: читательского восприятия, математического познания, естественнонаучных знаний.

4. PIRLS оценивает уровень чтения и осознанного восприятия текста в 4-х классах.

PIRLS и TIMSS в процессе оценки знаний дополняют друг друга. Для реализации данной исследовательской работы в Узбекистане планируется создание Национального центра по международным исследованиям оценки качества образования при Инспекции по образованию.

Проведение данных исследовательских оценочных программ курируют OECD и IEA. Организации OECD, IEA и правительство Узбекистана подписали документы о соглашении, в которых определено, что учащиеся республики будут участвовать в программе PISA-2022. Узбекистан получил несколько рекомендаций по соблюдению соответствий образовательных стандартов системе TIMSS. В связи с этим с нового учебного года была оптимизирована образовательная система, внесены изменения в изучение естественных наук в школах. Теперь ученики 5 класса будут изучать основы биологии совместно с ботаникой. Причем, увеличится количество лабораторных работ. А учащиеся начальных классов естественнонаучные предметы будут изучать интегрировано. Следует заметить, в школах Узбекистана было проведено пробное знакомство учащихся с данными видами тестирования знаний. Здесь были нестандартные вопросы и задания с применением использованием и постановкой логических задач.

К тому же, представители образования Узбекистана проведут беседу с координаторами исследований IEA, на встрече в Германии в феврале 2021 года. Узбекистан сможет принять участие в дискуссии специалистов Бостонского колледжа о различных методах оценивания, инновационных сильных и слабых сторон исследовательских направлений.

Следующую программу оценки запланировано осуществить в 2023 году. В 2019 году участие данных образовательных исследованиях по оценке уровня знаний предметов приняло 60 государств.

Подобные исследования в нашей стране будут проходить параллельно другим реформам в образовании республики, где уделяется огромное значение развитию математики. Узбекистан через участие в TIMSS и других международных исследованиях имеет возможность применить опыт развитых стран в системе образования, а также сравнить уровень знаний учащихся с результатами других стран.

Образовательные реформы Узбекистана направлены на повышение уровня образования в стране в соответствии с мировыми стандартами.

И для нашего государства важно, чтобы наше подрастающее поколение было на высшем уровне по знаниям с международным стандартом образования. Почему это важно? Потому что дети, не знающие международный контекст в век глобализации, оказываются в неравных условиях по сравнению со своими сверстниками, которые могут путешествовать и изучать мир. Вот один из вопросов на который должны ответить учащиеся в рамках оценки глобальных компетенций:

«Объясните, почему некоторые страны больше страдают от глобального изменения климата, чем другие».

Такие вопросы, несомненно, вызовут много дискуссий среди школьников! Также с помощью PISA можно получить много интересных данных о том, как дети обучаются лучше всего. Например, теперь мы знаем, что учащиеся получают максимальную пользу от определенного сочетания направляемого преподавателем и индивидуально-мотивированного обучения. Нам также известно, что учащиеся из бедных семей, которые полностью привержены своему образовательному развитию, могут превзойти в результатах своих менее целеустремленных сверстников из более обеспеченных семей.

Однако каждый хороший учитель знает, что в конечном счете важна не полученная оценка сама по себе. Самое главное — узнать, что сегодня работает хорошо в системе образования, а что требует «дальнейшего улучшения».

### **Литература**

1. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.

2. Siddikova Sh.A Maxmurova D.D Xolbutaev Sh.Mirzaeva M. Preservation Of Medicinal Plants From The Negative Impact Of Environmental Problems.// Available online at: <http://euroasiapub.org> Vol. 10 Issue 11, Nvember- 2020 ISSN:

3. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.

4. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A.Formation of teachers' competence in accordance with international programs.//Mental Enlightenment ScientificMethodological Journal Volume 2020 Issue 2 Article 1 12-30-2 020 Follow this and additional works at:<https://uzjournals.edu.uz/tziuj>.

5. Siddikova Sh.A. Formation Of Future Specialists In Teaching Natural Sciences//Publication Year: 2020 Solid State Technology Volume: Home /Archives/Vol 63N°6/2020/Artcles Indexedby Scopus

6. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A Functional Literacy In Living Challenges (Pisa Study)//International Scientific and Current Research conferences^ Pedagogy and Modern Education: tradition, experience and innovation" conference date 05-02- 2021 DOI <https://doi.org/10.37547/iscrc-intconf02> Indianapolis, Indiana USA6.

7. Siddikova Sh.A. Approche creative basee sur les tests PISA.//8International Journal of Aquatic Science ISSN: 2008-8019 Vol 12, Issue 02, 2021

8. Z.Z.Yaxshieva Sh.A.Siddiqova PISA savollariga asoslanib o'quvchilar bilimni baholash "Sc i e n c e a n d E d u c a t i o n " S c i e n t i f i c J o u r n a l S e p t e m b e r 2 0 2 1 / V o l u m e 2 I s s u e 9

9. Сиддикова Ш.А. (2021). ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ВУЗАМИ- ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРОЗОВАНИЯ . *Журнал естественных наук*, 1(4). извлечено от <https://natscience.jspi.uz/index.php/natscience/article/view/2536>

10. Сиддикова Ш.А, & Яхшиева З.З. (2021). НАУЧНЫЙ ПОДХОД ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ ВОПРОСОВ PISA. *Журнал естественных наук*, 1(4). извлечено от <https://natscience.jspi.uz/index.php/natscience/article/view/2529>