

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Эргашев Улугбек Эркинович.

Старший преподаватель Джизакского государственного педагогического института.

Аннотация: в статье речь идет об инновационных технологиях в системе образования. Уточняется место инноваций в образовательном процессе, дано авторское определение инновационных технологий.

Ключевые слова: инновации, технологии обучения, образовательный процесс, информационные коммуникативные технологии, совершенствование образовательного процесса.

Атрибутом современного общества являются динамизм и модернизация, поэтому для стабильного развития необходимы инновации во всех сферах. Это касается производства, экономики и т. д. Инновации в образовании должны явиться основой модернизации российского общества. Современные тенденции развития ориентирует на ведущую роль информационных технологий в системе образования. Представляются имеющими почву прогнозы института Карнеги о крупной технологической революции в высшем образовании в связи с развитием электроники и информационных коммуникативных систем.

Осмысление общественных процессов позволяет сделать вывод о том, что модернизации общества будет способствовать инновация культуры, науки и образования. Выдвижением в центр всех научных областей человеческого фактора обусловлено требование модернизации образовательной системы, объектом которой является личность. Инновации требуются там, где существующие традиции больше не отвечают запросам общества. По причине конкурентоспособности знаний на современном этапе компетентность в приобретении новых знаний становится стратегической задачей обучения. А её формирование возможно при модернизации технологий обучения. Характерное традиционной системе субординированное положение обучаемого по отношению к обучающему в условиях современности больше не функционирует. Если в традиционной технологии преподаватель был наделен единственной информирующей функцией, то в настоящее время повышается статус обучаемого до равноправных отношений с преподавателем.

Причина в появлении множества конкурентов: СМИ и других носителей информации. Задача состоит в совместном поиске и производстве новых

знаний. Оба субъекта образовательного процесса являются партнерами в рефлексивном добывании знаний. Накопленный прошлый опыт не представляет больше жизненно важной ценности, компетентностей характеристики, навыки самостоятельного принятия решений в непредвиденных ситуациях имеют большую аксиологическую сущность.

В современной образовательной системе у преподавателя роль больше консультирующая, чем обучающая. Он знает способы поиска и добывания новых знаний, а новое - предмет совместного поиска преподавателя и студента.

Термин технология обучения появился в нашей стране в 60гг. Затем он был упразднен и лишь в современном модернизирующемся обществе он вновь приобрел актуальность в связи с инновациями. Существует множество определений инноваций и инновационных технологий. Инновация (от лат.in – в, novus- новый) означает нововведение или новшество. «Технология обучения – это область знания, связанная с закономерностями построения, реализации и оценки всего учебного процесса с учетом целей обучения. Ее основу составляют результаты исследований процессов обучения людей с использованием как человеческих, так и материальных ресурсов.

Цель технологии обучения - обеспечить рост эффективности процесса обучения» [2]. «Технологию обучения следует понимать, как составную часть постоянной и комплексной деятельности, целью которой является повышение эффективности совместной деятельности студентов и преподавателей, в которой важное место принадлежит техническим средствам, т.е. технология не сводится к нескольким механическим аксессуарам, она воплощает в себе рациональную концепцию построения системы обучения, в основе которой лежат современные средства передачи информации...» [2]. «Область знаний, связанная с определением системы предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения» [4]. «Область научного знания, цель которого практическое изучение возможностей достижения максимальной эффективности на пути правильного учета и подбора всех возможных факторов, влияющих на его протекание... достижение максимальной эффективности предполагает использование достижений современной технической мысли, теории и информации и гуманитарных наук». Американскими учеными было дано следующее определение технологий обучения: «Средства, созданные в ходе революционного преобразования средств коммуникации, которые могут быть полезными для учебного процесса наряду с такими традиционными средствами обучения какими являются ученик или классная доска».

На основе выше приведенных определений можно сделать заключение о том, что:

- инновационные технологии должны совершенствовать образовательный процесс.
- они должны учитывать изменившуюся образовательную среду, в которой значительное место занимают технические средства.
- в инновационных технологиях должны использоваться достижения всех научных областей.
- инновационные технологии включают технику совместного поиска новых знаний преподавателем и обучаемым.
- в инновационных технологиях следует уточнить соотношение триады: преподаватель – студент – икт.

Резюмируя вышеизложенное, инновационные технологии можно определить, как область научного знания и педагогической практики, изучающая и практикующая новые методы совершенствования образовательного процесса с использованием информационных коммуникативных технологий, определяющим направлением которых является учет центрального положения обучаемого на основе педагогики сотрудничества, регулирующие соотношение триады: преподаватель – студент – икт. Первая концепция инновационных технологий предполагает насыщение образовательных учреждений современными техническими средствами и сетью компьютерных систем. Но практика показывает, что простое наличие икт не обеспечивает совершенствования и эффективного развития образовательного процесса. Человеческий фактор и здесь превалирует. Нужны люди, умеющие управлять системами.

В основу инновационных технологий в образовании должен быть положен человеческий фактор как ресурс экономического роста. Развитие адаптационных качеств личности в условиях поликультурного общества становится стратегической задачей образования. Экономические рычаги больше не являются определяющим фактором. Более тонкий фактор – человек становится мерилем инноваций и модернизации общества. Изменившийся контекст современного образования заключается в том, что оно функционирует в условиях поликультурного окружения.

Исходя из этого, инновационные тенденции направлены на культурное наполнение современного образования, поэтому социокультурная направленность инноваций является одной из существенных требований инновационного развития. Поскольку человек – существо диалогическое (*homo dialogis*), то инновационные технологии должны регулировать диалог в системе образования [4]. Современное общество маркируется обилием

информации, а она в отличие от знаний, которыми может обладать отдельный человек, единица делимая (Роберт Киосаки). Благодаря икт, увеличивается плотность и география общения.

Исходя из этого, коммуникативная компетентность в современных условиях имеет аксиологическую сущность. Курс на инновационное развитие системы образования должен стимулировать креативность и творчество участников образовательного процесса, способствовать изменению отношений: преподаватель - обучаемый. Актуализация имеющегося знания больше не представляет общественной ценности (применение на производстве полученных знаний), более ценно дополнение имеющихся комплексов (Komplexergänzung) [3]. Здесь следует использовать известные методы решения применительно к новым условиям. Задача ВУЗа, сформулированная еще Гумбольдтом, подвести под одну крышу образовательный и научный процесс, осуществима в современных условиях только при инновационном развитии, когда преподаватель и студент ведут совместный научный поиск. Трудности внедрения инноваций как считает М. Карпенко, обеспечение доступа всех к информационным технологиям позволит модернизировать современное образование [4]. Хотя реализация на практике инновационных технологий предполагает заполнение учебных заведений техническими средствами, оно бесполезно без соответствующей квалификации преподавателя [2]. Из этого следует, что оснащение учебных заведений компьютерами и подключение к сети Интернет, в направлении которого правительством предприняты реальные шаги, хотя являются основой модернизации, не полностью решают задачу обновления и модернизации в системе образования.

Литература:

1. Мыслители образования / под ред. Заглул Морси. Перспективы. 1993.
2. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М.: Высшая школа, 1986. 133с.
3. Карпенко М. Новая парадигма образования. XXI века // Высш. образование в России. 2007. № 4. С. 93-98.
4. Абдувахובה Д.Э., Эргашев У.Э. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 2014.762-769.