

# СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Баратова Шохсанам Бахтиёрқизи*

*Докторант кафедры истории  
педагогического образования СамГУ*

**Анотация:** В статье раскрывается система профориентации школьников как совокупности педагогических, психологических и социальных факторов.

**Ключевые слова:** Профориентация, школьники, самоопределение, профессиональная адаптация, диагностика, направления, функции.

**Anotatsiya:** Maqolada o'rta maktab o'quvchilarini kasbga yo'naltirish tizimi pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillarning kombinatsiyasi sifatida ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:** Kasb-hunarga yo'naltirish, maktab o'quvchilari, o'zini o'zi belgilash, kasbiy moslashuv, diagnostika, yo'nalishlar, funktsiyalar.

**Annotation:** The article describes the system of vocational guidance of high school students as a combination of pedagogical, psychological and social factors.

**Key words:** Career guidance, schoolchildren, self-determination, professional adaptation, diagnostics, directions, functions.

Проблема профориентации, является задачей государственной важности, так как именно она определяет развитие и прогресс общества, стабильное существование рынка труда, а, значит, успешное трудоустройство и материальное благополучие граждан.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 г. № ПП-4391 указаны ведущие направления государственной политики в профориентации и

профессиональной подготовке кадров <sup>1</sup>, к наиважнейшим из которых для нашей темы относятся:

- координация деятельности всех высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, обеспечение соответствия качества подготовки специалистов, содержания и уровня образования государственным образовательным стандартам и квалификационным требованиям;

- организация разработки учебных планов и программ по подготовке в профессиональных колледжах востребованных на рынке труда специалистов исходя из потребностей и предложений работодателей, передового зарубежного опыта, структурных изменений в реальном секторе экономики.

Совершенствование профориентации выпускников учебных заведений, в частности, старшеклассников, вызывает необходимость ориентироваться на современные подходы к организации этого важного социального процесса.

**Профориентация** или профессиональная ориентация- это наука, которая помогает человеку сделать свой выбор в мире профессий, выбрать специальность, которая бы отвечала индивидуальным особенностям человека и одновременно считала интересы общества <sup>2</sup>.

**Профессиональная ориентация**— это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве <sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» УП-5313 от 25.01.2018.

<sup>2</sup> Анистратова И.С. Гендер и профессия. <https://infourok.ru/gender-i-professiya-urok-po-proforientacii-y-usloviyah-gendernogo-ravenstva-1061182.html>

<sup>3</sup> Алматова, Р. А. Система профессиональной ориентации в Узбекистане / Р. А. Алматова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. С.163. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11552/> (дата обращения: 11.02.2021).

**Цель профориентации** – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

### **Цели школьной профориентационной работы**

Формирование у школьников интереса и готовности к труду.

Воспитание качеств, способностей, развитие способностей, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Профориентационное просвещение и профориентационная поддержка школьников на этапе выбора профессии.

### **Задачи школьной профориентационной работы**

– начальное профессиональное просвещение и профессиональное ориентирование учащихся (с 1 по 9; с 1 по 11 класс), информирование учеников о современных и перспективных направлениях развития рынка труда, ознакомление и обсуждение будущих условий труда, особенностях различных профессий, размера заработной платы, возможностей карьерного роста;

– формирование у школьников элементарных представлений о сущности профессий, их классификации, ознакомление их с параметрами выбора профессии, разъяснение его значения для жизни и деятельности человека;

– профессиональное самоопределение учащихся старших классов на основе наблюдения и анализа их интересов, стремлений, жизненных ценностей, предпочтений, способностей, индивидуальных особенностей, физического развития;

– формирование устойчивых намерений и личностной готовности выпускников школы к приобретению профессии, специальности в профессиональном колледже или вузе;

---

- диагностическое изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью оказания им помощи в самостоятельном выборе профессии;
- планирование и применение различных форм профориентационной работы – уроков, практикумов, экскурсий, составления резюме и др.
- создание условий для осознанного выбора профессии, специальности у выпускников 9 и 11 классов, их психологически комфортного перехода из школы в профессиональный колледж или вуз, постепенной и эффективной профессиональной адаптации на первом этапе трудовой деятельности;
- осуществление профилактических мер по предотвращению искаженных представлений, поспешного и неправильного выбора профессии, препятствуя таким образом «текучке кадров» и появлению работников, не нашедших себя в профессии и жизни, не реализующих свой потенциал.

Многими педагогами и учеными осознается важность самостоятельного, осознанного выбора профессии и дальнейшего существования в ней сегодняшнего школьника – завтрашнего работника, вследствие чего в педагогической литературе часто употребляется понятие «самоопределение».

Автор трудов по психологии профориентации Е.А. Климов считает, что «**Самоопределение** для учащегося – это самостоятельность, свобода выбора. Для педагога же – это отнюдь не повод для умиления личностью детей и устранения от дел, а область повседневного умелого руководства процессами их психического развития»<sup>4</sup>.

Л.И. Божович рассматривает профессиональное самоопределение как этап жизненного пути личности, где **решение о выборе профессии принимается в течение нескольких лет и проходит определенные стадии**<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004. - 304 с.

<sup>5</sup> Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе / Л.И. Божович. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: Ин-т практ. психол., 1996. -213 с.

Е.Ю. Байбакова утверждает, что в рамках профессионального развития процесс профессионального самоопределения **не заканчивается** выбором профессии, а начинается от **зачатков** профессиональных интересов до **окончательного утверждения** профессии <sup>6</sup>.

**Современное определение профориентации состоит из четырёх основных направлений (функций):**

**Профессиональное просвещение** (*информационная функция*) включает в себя **ознакомление** учащихся школ с современными видами **трудовой деятельности**, возможностями **профессионально-квалификационного роста** и **самосовершенствования** в процессе **трудовой деятельности**, освоение индивидом информации о различных или уже выделенных им самим для выбора профессиях, о степени их актуальности на рынке труда в настоящее и ближайшее время, о требованиях к объему знаний, необходимым навыкам и физическим возможностям личности по конкретным специальностям. При этом субъекты профориентации должны иметь представление о содержании подготовки по программам обучения в средних специальных и высших учебных заведениях. Формами профессионального просвещения могут быть ярмарки вакансий, дни открытых дверей и онлайн-мероприятия, главная цель которых — дать максимум цифр и фактов участникам профориентации. **Профессиональное просвещение** нацелено на формирование у школьников **положительной мотивации**, желания самоопределения в конкретной профессии, осознанного выбора на основе понимания **социально-экономических потребностей** и своих способностей и психофизиологических возможностей,

**Профессиональное ориентирование** и **консультирование** (*консультативно-направляющая функция*) где с

---

<sup>6</sup> Байбакова, Е.Ю. Пряжникова, Н.Л. Соколова, М.Г. , Сергеева Е.С. Влияние гендера на выбор профессии старшеклассников // ЖУРНАЛ Казанский педагогический журнал/ 2018.№ 2 (127) С. 182.

использованием обширного психолого-педагогического и социологического инструментария (профориентационные тесты, наблюдение, консультация, классификаторы профессий, видео и киноматериалы, презентации, рекомендации, справочная литература, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, организация передачи знаний, опыта, навыков и впечатлений между разными поколениями и категориями людей и др.) диагностируются наиболее предпочтительные профессиональные интересы, способности и навыки личности и определяется их соответствие требованиям и особенностям различных профессий.

**Профессиональная диагностика (диагностическая функция)** - выявление и оценка интересов, учащихся к учебным предметам, наукам, профессиям, сферам профессиональной деятельности; а также их склонностей, увлечений и профессиональных намерений <sup>7</sup>.

Для проведения диагностики профориентации используются различные методы:

Методика **геймификации** применяется в обычных и настольных играх, **интерактивных** занятиях. В процессе игры выявляются природные склонности и таланты человека, определяется способ его мышления, наличие, недостаточность или отсутствие творческих, социальных, коммуникативных навыков.

Тестирование, опросы, консультирование относятся к более традиционным методикам. Их можно применять как в работе с конкретным человеком, так и для статистики. Например, чтобы выяснить, откуда выпускники конкретного класса узнают информацию о нужных вузах <sup>8</sup>.

Многие специалисты сейчас считают самым эффективным **метод «погружения в профессию»**. Это когда ребёнок или студент работает над

---

<sup>7</sup> Алматова, Р. А. Система профессиональной ориентации в Узбекистане / Р. А. Алматова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. 163-165.

<sup>8</sup> Тарасова В. Что такое профориентация <https://rb.ru/young/proforientacia/>

реальным проектом (иногда в команде) и добивается понятных ему результатов.

На основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики и начинается **собственно профориентация** – проводятся консультации, даются рекомендации, содержащие советы по выбору возможных и приемлемых путей получения подходящего образования, наиболее соответствующего психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям личности школьника, в целях формирования наиболее успешного будущего работника, максимально самореализующего себя в трудовой деятельности.

На этом этапе также употребляется термин «педагогическая поддержка». **Педагогическая поддержка** означает применение методов, способствующих снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем. Педагогическая поддержка является одним из важнейших условий профессиональной ориентации старшеклассников и подразумевает выявление личностных проблем. Она применяется дозированно и с согласия самих учащихся и опирается на различные виды психологического воздействия - использует приемы создания условий для самореализации, ситуации сосредоточения на положительном и успеха, повышения статуса личности, становления ее индивидуальности<sup>9</sup>.

С ее помощью осуществляется опора на потенциальные возможности и личные силы ученика, побуждение личности к самостоятельному преодолению препятствий самостоятельно, содействие в решении проблем, обеспечение анонимности, построение безусловно доброжелательных отношений, уважение достоинства и выбора школьников.

Педагогическая поддержка в ходе развития профессионального самоопределения старшеклассников реализуется в процессе их ознакомления

---

<sup>9</sup> Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 2011. №4. С. 12.

с разнообразными видами труда и профессиями и оказания им помощи в избрании своей будущей специальности и профессии в соответствии с имеющимися способностями и склонностями<sup>10</sup>.

### **Виды профориентации**

**Дошкольная.** Здесь проходит самое первое знакомство детей с миром профессий, как правило, в игровой форме. Игры и интерактивы проводят в детских садах и тематических центрах — например в парках профессий. Здесь дети учатся хотя бы на визуальных примерах отличать одну профессию от другой.

**Школьная.** О ней подробнее мы говорили выше. Это классные часы, консультации школьных психологов, встречи с представителями разных профессий, где дети узнают о плюсах и минусах каждой сферы труда, пытаются понять собственные склонности и таланты.

**Студенческая.** В основном, это практика на производстве, практические семинары и встречи с работодателями, цель которых — найти конкретное место работы каждому выпускнику.

**Профориентация для взрослых.** Она включает в себя ярмарки вакансий и консультации центров занятости, призванные помочь зрелому специалисту повысить или сменить квалификацию.

**Профессиональный отбор** производится, как правило, перед поступлением в образовательное учреждение по конкретной специальности, но может произойти и по его окончании (колледжа, вуза). Профессиональный отбор осуществляется на основе окончательного вывода и решения (школьника, студента) о своем соответствии конкретному направлению, готовности и желании работать по выбранной специальности.

**Профессиональная адаптация** означает процесс приспособления человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии.

---

<sup>10</sup> Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально - условия профессиональной ориентации старшеклассников// Вестник Мининского университета 2017.№ 2 (19).



Профессиональная адаптация — это «процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т. д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве»<sup>11</sup>.

В психолого-педагогической литературе существуют противоречивые точки зрения на процесс профессиональной адаптации. Одни ученые (психологи) считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре **периода (этапа)**:

- 1) подготовка к труду в средней общеобразовательной школе,
- 2) выбор профессии,
- 3) профессиональная подготовка,
- 4) начало трудовой деятельности.

При этом в понятие профессиональной адаптации вкладывают наличие и социально-экономических факторов освоения профессии, так как в процессе адаптации происходит активное включение самостоятельной личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение своей коммуникативной, социальной, психологической позиции в этой группе. Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: 1) профессиональную и 2) социально - психологическую.

**Профессиональная адаптация** включает в себя овладение знаниями, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и прогнозировать свои действия.

**Социально-психологическая адаптация** заключается в приспособлении начинающего специалиста к выполнению своих трудовых обязанностей, правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором он

---

<sup>11</sup> Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 778-781. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 20.01.2021).

работает, особенностям профессиональной этики и правилам поведения, принятых в конкретной социально-профессиональной группе. Это означает, что, помимо реализации своих профессиональных знаний и умений, молодой сотрудник должен действовать в соответствии с целями и задачами работы коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными.

### **Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ**

Так как профессиональная ориентация в целом это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то можно выделить пять основных компонентов: экономический, медико-физиологический, педагогический, психологический и социальный.

**Экономический компонент** – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

**Медико-физиологический компонент** – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

**Педагогический компонент** – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

**Психологический компонент** – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

**Социальный компонент** – состоит в исследовании различной информации связанной с профессиями или рынком труда в целом:

популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

Система профориентации старшеклассников, построенная и реализуемая на основе личностно-ориентированного и социально-психологического подходов с учетом всех перечисленных компонентов – целей, задач, функций, направлений, форм, этапов – обладает значительными возможностями для обеспечения успешной будущей трудовой деятельности школьников, их полноценной социальной, профессиональной адаптации и самореализации.

### Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» УП-5313 от 25.01.2018.
2. Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 г. № ПП-4391.
3. Анистратова И.С. Гендер и профессия. <https://infourok.ru/gender-i-professiya-urok-po-proforientacii-v-usloviyah-gendernogo-ravenstva-1061182.html>.
4. Алматова, Р. А. Система профессиональной ориентации в Узбекистане / Р. А. Алматова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 163-165. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11552/> (дата обращения: 11.02.2021).
5. Байбакова, Е.Ю. Пряжникова, Н.Л. Соколова, М.Г. , Сергеева Е.С. Влияние гендера на выбор профессии старшеклассников // ЖУРНАЛ Казанский педагогический журнал/ 2018.№ 2 (127) С. 181-192.

6. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе / Л.И. Божович. Хрестоматия по возр. психологии. - М.: Ин-т практ. психол., 1996. - 213 с.
7. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 2011. №4. С. 11-14.
8. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 778-781. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 20.01.2021).
9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
10. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально - условия профессиональной ориентации старшеклассников// Вестник Мининского университета 2017.№ 2 (19).
11. Руппель Р.М. Сотрудничество внешкольного учреждения и семьи. Образовательное учреждение и семья: сотрудничество и партнерство. // Сборник материалов научно практической конференции. — Казань: Школа. — 2002. - С. 73.-75.
12. Тарасова В. Что такое профориентация <https://rb.ru/young/proforientacia/>