

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ EFL В КЛАССЕ

Усарова Нилуфар Якубовна, преподаватель английского языка

Кокандский государственный педагогический институт

***Аннотация:** В этом исследовании изучаются психолингвистические факторы, влияющие на взаимодействие студентов EFL в классе. Данная работа представляет собой попытку выявить некоторые препятствия, стоящие за отсутствием взаимодействия в классе EFL. В данной статье рассматриваются изменения в языке в результате воздействия важных образовательных факторов в образовании, а также изменения в структуре языка в соответствии с требованиями времени.*

***Ключевые слова:** Психолингвистические факторы, комплексность, взаимодействие, рискованные ситуации, ясность, понятность, согласованность, опыт, эффективность и уместность.*

Процесс обучения - это сложная ситуация, в которой участвуют как учащиеся, так и учителя. Эти элементы динамично взаимодействуют друг с другом. Преподавание и изучение иностранного языка представляют собой исключительно своего рода взаимодействие, которое в основном требует активного участия обеих сторон: учителя и ученика. Следовательно, взаимодействие в классе - это жизненно важная педагогическая стратегия, которая играет важную роль в обучении.

Если учащимся не хватает уверенности в себе в классе, они, скорее всего, будут стесняться использовать язык и избегать рискованных ситуаций или разговора во второй язык. Другими словами, владение языковыми особенностями языка, то есть словарный запас, грамматика, фонетика и семантика недостаточны для создания правильных и знакомых артикуляции на целевом диалекте. Тем не менее, есть и другие элементы, в основном аффективные, которые играют заметную роль в создании или подавлении устной казни учащихся.

Язык - это инструмент общения. Мы общаемся с другими, чтобы выразить наши идеи, а также знать идеи других. Общение происходит там, где есть речь и без речи. Говорение лежит в основе изучения иностранного языка. Один из основных, Обязанности любого преподавателя английского языка как иностранного - дать ученикам возможность эффективно общаться через устный язык и развитие их способности использовать изучаемый язык для коммуникативных. Взаимодействие в классе может быть очень полезным для учащихся, поскольку они трудности с выражением своих чувств, мыслей и идей.

Компетенция устного взаимодействия определяется как интерактивный процесс построения это означает, что включает производство, получение и обработку информации. Шпицберг (1988) определил его как: «Способность хорошо взаимодействовать с другими» (стр. 68)¹. Он объясняет термин «хорошо», чтобы означают точность, ясность, понятность, согласованность, опыт, эффективность и уместность. Этот процесс часто бывает спонтанным, неограниченным и развивающимся, но не совершенно непредсказуемо. Его структура и значение зависят от контекста, в котором он встречается, сами участники, их коллективный опыт, физическая среда и коммуникационные цели. Значение разговорной речи частично передается через супrasegmentные фонемы, включая ритм, ударение и интонацию.

Очевидно, что для изучающих английский язык важно общаться на английском языке. Это также важно в условия изучения языка. Устное общение помогает учащимся изменить опыт взаимодействие. Даути и Пика (1986) отметили, что: «Взаимодействие каким-то образом изменяется, (лингвистически или в разговорной речи), чтобы облегчить

1 Spitzberg, B.H. and Cupach, W.R. 1988. *Handbook of interpersonal competence research*, New York: Springer-Verlag. [[Crossref](#)], [[Google Scholar](#)]

понимание предполагаемого сообщения". (стр.305)². Устная речь требует, чтобы учащиеся знали, как сформулировать определенные точки языка, такой как грамматика, произношение и словарный запас. Хороший оратор синтезирует навыки и знания, необходимые для успеха в речи.

Использование взаимодействия в классе с учащимися EFL, без сомнения, является одним из наиболее распространенных и очень сложных видов деятельности, которые необходимо учитывать при преподавании английского как иностранного, особенно потому, что мы «живем в то время, когда способность говорить по-английски свободное владение стало обязательным» (Аль-Сибай 2004)³. Сосредоточение внимания на обучении взаимодействию в классе, конечно, это улучшение устного взаимодействия студентов. Таким образом, обучение языкам должны стремиться к развитию индивидуального использования языка.

Ур (1996)⁴ считал говорение самым важным из четырех навыков. потому что людей, знающих язык, называют носителями этого языка. Это указывает что использование языка важнее, чем просто его знание, потому что «Неважно много знать о языке, если вы не можете с ним взаимодействовать» (Scrivener 2005)⁵.

Взаимодействие в классе рассматривается как продуктивный метод обучения. Учащиеся EFL приобретают лингвистические знания и способности через взаимодействие, в котором учителя и ученики эффективно вовлечены, чтобы они могли создавать возможности обучения, которые мотивируют интерес студентов и возможность общаться с другими.

² Даути, К. и Пика, Т. (1986). Задачи «информационного разрыва»: способствуют ли они овладению вторым языком? TESOL Quarterly, 20, 305-325.

³ Аль-Сибай, Д. Содействие развитию устной речи учащихся, изучающих второй язык: Департамент лингвистики образования, английский язык. Король Сауд. Университет. (2004).

⁴ Ур П. (1996) Курс преподавания языков: практика и теория. Издательство Кембриджского университета, Кембридж.

⁵ Скривенер Дж. Обучение и преподавание: Основное руководство по преподаванию английского языка, 2005 г.

Взаимодействие учителя и ученика - один из самых мощных элементов в учебной среде, а также это важный фактор, влияющий на развитие, благоустройство и, кроме того, исполнение. Формы взаимодействия учителя и ученика основа социального контекста, в котором происходит обучение. Такое взаимодействие происходит, когда учитель задает вопросы учащимся, а учащиеся отвечают на эти вопросы и наоборот; или же когда учитель участвует в учебной деятельности.

При традиционном способе обучения учитель только сидит или стоит за партой и тратит много времени на лекции и указания, в то время как роль студента заключается в том, чтобы сидеть, пассивно слушает и делает заметки. Направленность взаимодействия преобладала между учителем и учениками. Основная часть учителя - командовать и доминировать с точки зрения времени разговора и ход процесса. Учитель контролирует тему для класса говорить, и решает, когда начать и прекратить говорить в классе. Иногда студенты принуждены принимать участие только отвечая на вопросы. К тому же у них нет возможности и всегда зависеть от инструкций учителя и не может решать проблемы самостоятельно, поскольку Кунду (1993) заявляет: «Большую часть времени мы говорим в классе, почти никогда не давая нашим ученикам возможности разговаривать, за исключением тех случаев, когда мы время от времени задаем им вопросы ».

Однако недавние подходы к обучению языку, такие как «Безмолвный путь» или метод «Решительно акцентирует внимание на сокращении времени разговора учителя ради того, чтобы дать больше шансы учащимся «запустить шоу» со своим учителем. Тогда студенты почувствуют, что они вовлечены в тему, и они будут чувствовать себя автономными, чтобы поделиться уроком с учителем.

Поскольку обучение - это всегда работа, основанная на общих отношениях. Он включает в себя многочисленную поддержку со стороны учащихся так как рекомендует Браун (2001): «Беседа учителя не должна

занимать большую часть классный час; в противном случае вы, вероятно, не даете студентам достаточно возможности поговорить »(стр. 99)⁶

Большинство изучающих EFL усваивают языковые правила, но часто сталкиваются с некоторыми трудностями.

В заключение этой главы можно сделать вывод, что взаимодействие в классе - это сложная и непростая задача.

важный компонент учебного процесса EFL, независимо от того, насколько студенты знают целевой язык, они по-прежнему сталкиваются с множеством интерактивных трудностей. Студенты часто сталкиваются со многими трудности при попытке взаимодействия из-за некоторых основных факторов, которые мы обсуждали в подробно описывает в основном языковые, психологические и организационные препятствия. Как следствие, учителя должны осознавать эти проблемы и в конечном итоге пытаться решить их, чтобы продвигать взаимодействие в классе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Spitzberg, B.H. and Cupach, W.R. 1988. *Handbook of interpersonal competence research*, New York: Springer-Verlag. [[Crossref](#)], [[Google Scholar](#)]
2. Аль-Сибай, Д. Содействие развитию устной речи учащихся, изучающих второй язык: Департамент лингвистики образования, английский язык. Король Сауд. Университет. (2004).
3. Браун, Х. Д. (2001). Принципы обучения. Интерактивный подход к языковой педагогике. Нью-Йорк Лонгман.
4. Даути, К. и Пика, Т. (1986). Задачи «информационного разрыва»: способствуют ли они овладению вторым языком? *TESOL Quarterly*, 20, 305-325.
5. Ур П. (1996) Курс преподавания языков: практика и теория. Издательство Кембриджского университета, Кембридж.
6. Скривенер Дж. Обучение и преподавание: Основное руководство по преподаванию английского языка, 2005 г.

⁶ Браун, Х. Д. (2001). Принципы обучения. Интерактивный подход к языковой педагогике. Нью-Йорк Лонгман.

